

**FONAKIN**

**ProBenefit**

## **Curriculum**

### **CURSO DE CAPACITACIÓN**

**El uso comercial de plantas medicinales y  
conocimientos tradicionales: riesgos y  
oportunidades**

**Archidona, marzo a mayo de 2006**

## Programa del curso “

tema	días	docente
<b>MODULO 1</b> <b>02 a 5 de marzo de 2006</b>	<b>4</b>	
<b>Inauguración e introducción (02.03.06)</b>	1	ProBenefit
<b>Conceptos básicos de botánica occidental</b>		
1. <i>Planta - célula - gen (03.03.06) mañana</i> Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegar a un entendimiento básico de los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué es un gen / „recurso genético“?</li> <li>- Qué función tiene?</li> <li>- Relación entre gen, células y planta</li> </ul> </li> <li>- Entender la diferencia entre el uso biotecnológico (OGMs) y el uso fitoquímico de una planta: a) técnicamente, b) comparación de las 2 maneras de uso con respecto a posibles peligros, dependencia de materia prima, posibilidades de control, potencial para desarrollo sustentable local etc.</li> </ul> Propuestas metodológicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar la relación entre genes y planta con analogías tomadas de la vida diaria</li> </ul>	1	Ximena Buitrón
2. <i>Biodiversidad (03.03.06 tarde)</i> Objetivo: Llegar a un entendimiento básico del término. Temas a tratar: Qué se entiende por „biodiversidad“?(div. de ecosistemas, div. de especies, div. dentro de una especie)		
3. <i>Biodiversidad (04.03.06)mañana</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Ecuador cómo „país megadiverso“ (1ra parte): Qué significa eso? (Países ricos y pobres en b.; distribución mundial de la b.)</li> <li>- El Ecuador cómo „país megadiverso“ (2da parte): A qué se debe? (Factores geográficos, climáticos, mantenimiento de selva virgen ...)</li> <li>- Biodiversidad y el hombre: a) influencias positivas / aumento de b. por intervención humana. (cultivación de plantas silvestres, obtención de nuevas variedades, intercambio de plantas útiles al nivel local, la chacra como campo de experimentación ... ; intercambios históricos entre América del Sur y el resto del mundo: papa, tomate, maíz , platano, café, arroz ...)</li> <li>- Biodiversidad y el hombre: b) influencias negativas / el hombre como peligro para la b. (deforestación....)</li> <li>- Significado ecológico: Funciones y servicios de la b.? Por qué es importante mantenerla? (Relación entre b. y estabilidad de ecosistemas; b. y evolución de las especies; b. y seguridad alimenticia; peligros inherentes a monocultivos ...)</li> </ul>	0,5	Ximena Buitrón

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significado económico: interés de la industria farmacéutica (b. como tesoro de sustancias activas desconocidas), agroindustria (desarrollo de OGMs) etc.</li> </ul> <p>Propuestas metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar los temas en lo posible desde de la vida diaria de los participantes (trabajo en la chacra etc.)</li> </ul>		
<b>Presentación Empresa Schwabe (04.03.06) tarde</b>	0,5	Empresa Schwabe
<p>4. <i>Clasificación de plantas y funcionamiento de un herbario (05.03.06)</i></p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llegar a un entendimiento básico de la taxonomía occidental: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura y conceptos básicos del sistema</li> <li>- Nomenclatura (cómo funciona?, por qué es en latin?)</li> <li>- Cómo se aplica en la práctica?</li> <li>- En qué consiste su utilidad?</li> <li>- Por qué se necesita una identificación exacta de una planta en la búsqueda de nuevos fitofarmacos?</li> </ul> </li> <li>- Llegar a un entendimiento básico de lo que se hace en un herbario: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por qué se necesitan muestras?</li> <li>- Cómo se preparan?</li> <li>- Qué se hace con ellas?</li> </ul> </li> </ul> <p>Propuestas metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejar espacio para reflexionar sobre la relación entre la clasificación occidental y la taxonomía indígena (en qué coinciden?, en qué se distinguen?, son opuestas?, complementarias? etc.)</li> </ul>	1	Marco Dehesa
<b>MODULO 2</b>	<b>4</b>	
<b>Introducción al desarrollo de nuevos fitomedicamentos</b>		Marco Dehesa
<p>Objetivo: Tener un conocimiento básico del camino desde la investigación de una planta medicinal hasta el desarrollo de un nuevo medicamento. Entender el motivo de los diferentes pasos necesarios.</p> <p>Teoría: (16.03.06)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapas principales en la investigación y desarrollo de un nuevo fitomedicamento.</li> <li>- Extractos vegetales: para qué se hacen?; comparación con metodos tradicionales; principales tipos y métodos de obtención.</li> </ul> <p>Práctica: Las partes prácticas del curso se desarrollarán en el laboratorio de AMUPAKIN.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de las especies vegetales a investigar; Identificación botánica; Extracción (1ra parte)</li> </ul> <p>Propuestas metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada estudiante trae una cantidad suficiente de una planta medicinal que el mismo selecciona (avisar al final del 1er modulo!)</li> </ul>	1	”





<b>MODULO 6</b>	<b>11 a 13 de mayo de 2006</b>	<b>4</b>	
<b>Distribución equitativa de beneficios (11.05.06)</b>		0,5	Rodrigo de la Cruz
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de beneficios (Rodrigo cap. 4.1)</li> <li>- Experiencias existentes en América Latina (4.4.)</li> <li>- Reflexión: Qué significa „distribución equitativa de beneficios“ en el caso de conocimientos colectivos y/o interétnicos?</li> <li>- Propuestas existentes para la práctica: establecimiento de fondos, fundaciones, „carteles“ ... (tarde)</li> <li>- Ley de de Protección de los Conocimientos Colectivos del Perú</li> </ul>			
<b>Contratos (12.05.06)</b>		1	M. Morales (ECOLEX)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Significado y funciones</li> <li>- Elementos principales</li> </ul>			
<b>Evaluación y Clausura (13.05.06)</b>		1	ProBenefit